

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 20.05.2021 г. № 6

Утверждено
приказ от 21.05.2021 г. № 127
директор МКОУ «Гмелинская СШ им.
В.П. Агаркова»

Л.В. Онищенко



**Программа воспитания
дошкольных групп муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова»
Старополтавского района Волгоградской области
на 2021 – 2025 учебный год**

Гмелинка, 2021 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОО	6
1.3.	Цели и задачи	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	8
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	8
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	12
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности	13
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	22
2.4.	Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей в сфере их личностного развития	19 – 23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы воспитания	35
3.2.	Материально-техническое обеспечение	36
3.3.	Планирование воспитательной работы	37
3.4.	Мониторинг воспитательной работы	37
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39

3.6.	Календарь образовательных событий	
3.7.	Традиции ДГ	
3.8.	Литература и методические материалы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Рабочая программа воспитания детей в структурном подразделении дошкольных групп (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гмелинская средняя школа им.В.П.Агаркова (далее – ДГ).

1.1.2. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и объединяет всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по реализации воспитательного потенциала.

1.1.3. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов ДГ

1.1.4. Рабочая программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательного процесса ДГ.

1.1.5. Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.6. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

— Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

— Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

— Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

— Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

— Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16.;

— Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.1.7. Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1.07.2020 г. № 2/20)

1.1.8. Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы ДГ

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДГ

1.2.1. Рабочая программа воспитания учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2.2. Процесс воспитания в ДГ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в разделе I, пункта 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1.2.3. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО в процессе реализации основной образовательной программы (далее – ООД), режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Обучение и воспитание в ДГ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и объединяются в целостный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.3. Цели и задачи

1.3.1. Общая цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1.3.2. Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования обучающихся от 2 до 8 лет:

— Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

— Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

— Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

— Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

— Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание семьям психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

1.4.1. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающихся, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье;
- Создание в ДГ психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как обязательные условия его эффективности;
- Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и

обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

— способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых, проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;

— в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле, способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, умеет оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, овладевает средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками, проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения, проявляет интерес к чтению детской литературы, четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении, имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности, умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

— ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру, адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело, имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Образ выпускника ДГ

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- социально зрелыми;
- любознательными;
- обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными;
- эрудированными;
- думающими и анализирующими;
- физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье;

- эффективно общающимися;
- принципиальными;
- объективными и непредвзятыми;
- любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине;
- доброжелательными и заботливыми;
- равнодушными;
- гармонично развивающимися;
- решительными.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.1.1. Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности обучающихся различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

2.1.2. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках воспитательной работы, которая в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДГ, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание, развитие и социализация воспитанников в контексте программы «Социокультурные истоки»

Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Содержание воспитательной работы данного модуля направлено на приобщение детей, их родителей (законных представителей) и педагогов к отечественным культурным традициям.

Социокультурные категории и ценности, образуют стержневую основу содержания воспитательного процесса.

Социализация и индивидуализация воспитанников, направлена на первичное приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, организацию взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и ДГ, формирование активной педагогической позиции родителей.

Системный подход в воспитательной работе направлен на развитие семьи, духовно – нравственного стержня личности.

Виды и формы деятельности:

- беседы, чтение художественной литературы;
- активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе;
- видеопросмотры, просмотры презентаций;
- работа с раздаточным материалом, в альбомах, дневниках.

Модуль «Истоки Великой Победы»

Содержание работы направлено на формирование гражданской позиции, положительного отношения к защитникам нашей Родины. Создание условий для совместного детско-взрослого сопереживания событий патриотической направленности, потребности быть сопричастным к культурно-историческому наследию и служению Родине.

Познакомить и систематизировать представления обучающихся о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, о подвигах героев и городах-героях. Познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военных лет.

Мероприятия, проводимые с воспитанниками, будут способствовать воспитанию уважительного отношения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, любви к Родине.

Модуль «Образовательная деятельность»

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения, обмена личным опытом.

Образовательная деятельность с воспитанниками предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм работы, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Виды и формы деятельности:

- использование содержания образования, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование с воспитанниками таких видов деятельности как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создана для удовлетворения уровня активности и интересов детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства всех помещений, территорий, предназначенных для реализации ООП ДО;
- учет гендерных особенностей, обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности РППС для повышения ее воспитательного потенциала;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием в данном вопросе позиций семьи и

ДГ. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы

Родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДГ.

Родительские форумы на официальном интернет-сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов, педагогических работников, ст.воспитателя ДГ. Родительские чаты в мессенджере Viber.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, в муниципальных, всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых на уровне ДГ, подготовка проектов по оформлению помещений ДГ к праздникам, оформлению территории ДГ к летне-оздоровительному периоду и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения педагогических ситуаций, острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае необходимости для решения текущих вопросов и возникших проблем,

связанных с воспитанием обучающегося, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел в группе.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДГ.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Совет родителей ДГ, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей-педиатров, социальных работников и смогут обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы. Использование педагогическими работниками содержания, форм

и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- взаимодействие других сотрудников ДГ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание помогает расширить кругозор воспитанников, получить новые знания об окружающей природе, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт поведения в природе.

Виды и формы деятельности:

— организованная образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится в увлекательной форме с решением проблемных ситуаций;

— наблюдения, проектная деятельность с использованием познавательных презентаций;

— викторины, конкурсы;

— экскурсии, целевые прогулки;

— посадка семян: цветов, овощей, уход за ними;

— в совместной игровой деятельности с детьми педагоги широко используют разнообразные игры экологического содержания: дидактические подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные;

— чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов о природе;

— знакомство воспитанников с устным народным творчеством пословицами, поговорками, приметам природоведческого содержания;

— продуктивная деятельность, в которой дети отражают впечатления, положительные чувства к природе, основанные на своих собственных наблюдениях;

— проектная деятельность. Реализация проекта программы развития «Создание условий для экологического образования дошкольников»

Модуль «Здоровьесбережение»

Одна из главных задач ДГ - создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья.

Содержание работы направлено на укрепление здоровья детей в ходе реализации образовательного процесса в процессе.

Оздоровительную направленность должны иметь все направления работы с воспитанниками.

Реализация деятельности по здоровьесбережению требует решения целого комплекса задач:

- поиск современных, эффективных научных подходов к оздоровительной деятельности;

- выстраивание здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;

- создание педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность деятельности по здоровьесбережению.

Виды и формы деятельности:

Обучение детей элементарным навыкам здорового образа жизни.

— Оздоровительная гимнастика;

— Физкультурные занятия;

— Игры – релаксации;

— Разные виды массажа;

— Элементы упражнений йоги;

— Привитие детям гигиенических навыков;

- Физкультминутки во время занятий;
- Массовые оздоровительные мероприятия;
- Гимнастика для глаз;

Работа с семьей.

- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Выступления на родительских собраниях;
- Распространение буклетов, листовок;
- Выставки;
- Проведение совместных мероприятий.

Работа с педагогическим коллективом.

- Проведение семинаров – практикумов, выставок, консультаций.
- Организация открытых занятий, направленных на здоровьесбережение.
- Обучение на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, практико-ориентированных семинарах.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

- Приобретение тренажеров, спортивных снарядов и модулей.
- Подбор картотек подвижных и спортивных.
- Разработка отдельных оздоровительных комплексов.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

- Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности

ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

— Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также

подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает обучающимся правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

— Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления обучающихся о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у обучающихся нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных

произведений. Включает детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

— Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

2.4. Вариативные формы взаимодействия в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная	Режимные	Самостоятельная

деятельность	моменты	деятельность детей
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемное общение воспитателей с детьми.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы,</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>

беседы, продуктивная деятельность		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду,	занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры; изготовление игрушек из

<p>дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога; коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги; экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>подготовка ко сну, подъём после сна.</p>	<p>бумаги; изготовление игрушек из природного материала; рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки; продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Формирование основ экологического сознания		
<p>Занятия, беседы. Экспериментирование, проектная деятельность. проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде,</p>	<p>Беседа Развивающие игры. Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры- экспериментирования. На прогулке</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в</p>

<p>дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p>	<p>наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности		
<p>Занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации</p>	<p>во всех режимных моментах утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность,</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p>

<p>беседы разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,</p>	<p>прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>настольно-печатные игры творческая деятельность</p>
--	--	---

видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей,

являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДГ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

— Анкетирование родителей (законных представителей). Необходимо, для выяснения особенностей семейного воспитания. Анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

— Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников

— Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

— Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

— Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

— Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОГО и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

— Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

— Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

— Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

— Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

— Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

— Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы ДГ на текущий учебный год.

3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с детьми по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Рабочей программы воспитания.

3.4. Мониторинг воспитательной работы

Мониторинг организуемой в ДОО воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения и осуществляется по направлениям.

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями мониторинга являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
5. Формирование основ экологического сознания;

б. Формирование основ безопасности.

Основными объектами мониторинга являются результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в ДГ, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в

конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<p>Организует работу коллектива по реализации программы. Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности.</p> <p>Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.</p> <p>Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий</p> <p>Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с воспитанниками</p> <p>Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса.</p> <p>Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
Педагог-психолог	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>Проводит оценку показателей уровня и динамики развития детей</p> <p>Организует и проводит адресную работу с различным контингентом воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p>
Воспитатель	<p>Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с детьми через реализацию воспитательных задач.</p>

	<p>Реализует программу в различных видах деятельности. Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с детьми. Ставит воспитательные цели, способствующие их развитию Определяет и принимает правила поведения воспитанников в соответствии с правилами внутреннего распорядка ДГ. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации) Создает атмосферу традиций в группе. Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Организует работу по выявлению одаренных детей. Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья). Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)</p>
Помощник воспитателя	<p>Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах. Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся. Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений; Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся. Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся. Принимает участие в праздниках и развлечениях.</p>

3.6. Календарь образовательных событий

Образовательное событие		Группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	День знаний	+	+	+	+
	Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+
	Неделя безопасности дорожного движения	+	+	+	+
	День работника дошкольного образования	+	+	+	+
	Осенние праздники	+	+	+	+
	День матери	+	+	+	+
	Новый год	+	+	+	+
	Зимний праздник, Физкультурный досуг	+	+	+	+
	День Сталинградской битвы			+	+
	День защитника Отечества		+	+	+
	Международный женский день	+	+	+	+
	Неделя экологии	+	+	+	+
	День космонавтики.			+	+
	Весенний праздник	+	+	+	+
	День Победы			+	+
	День государственного флага Российской Федерации			+	+
	Международный день защиты детей	+	+	+	+
	День России			+	+
	Летние досуги, развлечения, физкультурные досуги	+	+	+	+

3.7. Традиции ДГ

- День знаний (праздник для детей)
- День именинника

- День дошкольного работника (поздравление детьми работников ДГ);
- Подарки своими руками (изготовление подарков детьми для своих родных к различным календарным праздникам);
- Участие групп в коллективных мероприятиях (озеленение территории ДГ, изготовление снежных построек для зимних забав на территории ДГ).
- Сотворчество детей и родителей (поделки, рисунки)
- Празднование проводов зимы (Масленица) в старших группах
 - Экскурсии и возложение цветов к обелиску на Привокзальной площади погибших солдат и офицеров, а также к памятнику на Центральной площади села (подготовительные группы)
 - Экскурсии в школу и школьный сад осенью (подготовительные группы)
 - Участие детей на праздновании Дня Победы на Центральной площади села

3.8. Литература и методические материалы

1. Программа воспитания, образования и развития детей от 3-7 лет «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова.
2. Р.С.Буре, М.В. Воробьёва В.Н., Давидович «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей;
3. Методические рекомендации по написанию рабочей программы воспитания на уровне дошкольного образования;
4. Примерная программа воспитания для образовательной организаций, реализующих образовательной программы дошкольного образования

