

Рассмотрено
на заседании Управляющего Совета
от 15.04.2021 г. пр. № 2

Утверждено
пр. от 16.04.2021 г. № 94
Директор МКОУ «Гмелинская СШ им. В.П. Агаркова»
Л.В. Онищенко



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

«Вербенская ОШ» - филиал

МКОУ «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова»

Старополтавского района Волгоградской области

за 2020год

Содержание

I.	Аналитическая информация к отчету о результатах самообследования	3
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	3-5
1.2.	Оценка образовательной деятельности	6
1.3.	Оценка системы управления организации	6-7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7-11
1.5.	Оценка организации учебного процесса	12-13
1.6.	Оценка востребованности выпускников	13
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	13-14
1.8.	Оценка учебно-методического обеспечения	14
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	14-15
1.10.	Оценка материально-технической базы	15
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	15-16
II.	Показатели деятельности	16
2.1.	Показатели деятельности «Вербенская ОШ» - филиал МКОУ «Гмелинская СШ им. В.П. Агаркова»	16-19
2.2.	Анализ показателей деятельности «Вербенская ОШ» - филиал МКОУ «Гмелинская СШ им. В.П. Агаркова»	19

1. Аналитическая информация к отчету о результатах самообследования

Отчет о самообследовании содержит анализ всех аккредитованных образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения за 2020 год.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации (учреждения) в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» Старополтавского района Волгоградской области
Юридический адрес	404200, Волгоградская область, Старополтавский район, село Гмелинка, улица Новостройка, 35
Фактический адрес	404200, Волгоградская область, Старополтавский район, село Гмелинка, улица Новостройка, 35 (основное здание); село Гмелинка, ул. Утегалиева С.Т., 12 (здание дошкольных групп); село Гмелинка, ул. Тихая, 20 (здание дошкольного интерната); 404203, хутор Вербный, ул. Пионерская, 4 (здание филиала «Вербенская ОШ»).
Телефон	(84493) 4-82-46 (директор), (84493) 4-82-45 (дошкольные группы), 89371015771 (филиал)
Факс	(84493) 4-82-46
E-mail	gmshkola@yandex.ru
Сайт	http://gmshkola.narod.ru/
Учредитель	Администрация Старополтавского муниципального района Волгоградской области. 404210, Волгоградская область, Старополтавский район, с. Старая Полтавка, ул. Победы, 1
Устав	Утвержден постановлением администрации Старополтавского муниципального района Волгоградской области от 25.12.2017 г. № 1105 (с изменениями от 15.03.2018 г. № 140)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 34 № 001805147
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 34Л01 № 0001804 от 08.02.2018, действует бессрочно
Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 34А01 № 0001142 от 06.04.2018, действует до 29 мая 2025 г.
Режим работы	Понедельник – пятница с 8.00 до 20.00
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Онищенко Людмила Викторовна

Самообследование «Вербенской ОШ» - филиала МКОУ «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. «Вербенская ОШ» - филиал МКОУ «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин

Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО;

2) Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО.

В соответствии со статьей 12 (п.5, п.7) Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ» приказом по учреждению были утверждены рабочие программы по учебным предметам, факультативным курсам для использования в образовательном процессе в 2020 году.

Основная информация:

Год постройки здания филиала - 1930 г. Количество зданий (объектов) организации 1 единица.

«Вербенская ОШ» - филиал МКОУ «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» основывалась в 2018 г. на следующей нормативно- правовой базе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребёнка.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897. 4

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.», утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295.

- Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» Старополтавского района Волгоградской области.

- Образовательная программа ФГОС НОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» Старополтавского района Волгоградской области.

- Образовательная программа ФГОС ООО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова» Старополтавского района Волгоградской области.

В соответствии с образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних 5 лет учреждение осуществляет главную цель образовательного процесса: *Построение образовательного пространства, способствующего формированию успеха у каждого участника образовательного процесса.*

1.2. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1.	Выполнение ОО учебного плана	100%
2.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%/100%

3.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4.	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан
5.	Контингент обучающихся	Всего - 28 По программам начального общего образования - 13 По программам основного общего образования – 15

Структура и комплектование классов в образовательной организации

Таблица 1

Структура классов	Количество классов								
	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Число обучающихся	4	4	3	2	4	2	1	4	4
Всего обучающихся на уровне	13				15				
Обучение по очной форме	4	4	3	2	3	4	2	1	5
Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обучение по адаптированным программам	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение ведется в соответствии с ФК ГОС	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Учитель, ответственный за организацию учебно-воспитательной работы, осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Управляющий Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей.

В филиале детально разработаны и выполняются должностные инструкции ответственного за организацию учебно-воспитательной работы, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Положением о педагогическом совете определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом филиала, и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования в 2020 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России».

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Государственные образовательные программы основного общего образования (5-8 классы) направлены на освоение содержания образования в соответствии с ФГОС ООО.

Государственные образовательные программы основного общего образования (9 класс) направлены на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативность образования обеспечивается посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку школьников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество учащихся 1-4 класс	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество на «4» и «5»	Количество во отличник	% качества	

				ов		
2018-2019	13	100	9	1	100	13
2019-2020	13	100	9	1	100	13

Сравнительный анализ успеваемости показывает стабильное качество знаний.

Таблица 3

Динамика результатов по 2-4 классам за 2020 год

Кл. рук.	Класс	Качество знаний, %		Среднее значение
		2 п. 2019-2020	1 п. 2020-2021	
Жумагалиева Г.Х.	2-4	100	100	100
Кудасова Г.А.	3-4	100	100	100
Жумагалиева Г.Х.	4	100	-	100
Биалиева Н.Х.	5	-	100	100

В таблице 3 представлена динамика результатов по классам за 2019 год. Во всех 1-4 классах успеваемость 100%, качество обучения выше 50%. Не наблюдается изменение качества знаний при переходе в 5 класс: сохранилось на прежнем уровне.

Таблица 4

Резервные результаты учащихся (2-4 классы)

Параллель	Закончили 2019-2020 уч.год, (чел)		Закончили 2020-2021 уч.год, (чел)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
2 классы	-	-	-	-
3 классы	-	-	-	-
4 классы	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-

За последние два года резерв учащихся (таблица 4), которые могут учиться только на «5» (повышенный уровень) или на «4» и «5», отсутствует.

В таблице 5 представлены результаты успеваемости выпускников при получении начального общего образования.

Таблица 5

Успеваемость выпускников при получении начального общего образования в 2019-2020 учебном году

Показатели	Средний показатель по начальной школе, %	4 класс
Успеваемость	100	100
Качество знаний	0	100
Количество отличников	0	1
Количество с «4» и «5»	0	2
С одной «3»	0	0
С одной «4»	0	0

Все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования высокое, средний показатель составил 100%.

В мае 2020 года учащиеся 4-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Комплексная работа направлена на получение

интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Предметные результаты ВПР учащихся 4 класса

Предмет	Учитель	Кл.	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Качество знаний
Русский язык	Жумагалиева Г.Х.	4	3	3	0	4	0	0	100	100
Математика	Жумагалиева Г.Х.	4	3	3	0	4	0	0	100	100
Окружающий мир	Жумагалиева Г.Х.	4	3	3	0	4	0	0	100	100

Результаты тестирования учащихся 4 классов позволяют оценить подготовку по отдельным предметам как достаточный уровень. В ходе тестирования учащиеся овладели необходимыми предметными умениями, навыками, способами деятельности.

Однако некоторые темы усвоены учащимися на недостаточном уровне. В процессе обучения педагогам необходимо в большей мере использовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу учащихся активной и осознанной. При планировании работы необходимо выстроить систему занятий, позволяющих включить повторение тем, по которым получены низкие результаты, разнообразить виды деятельности по повторению и закреплению материала, обеспечить разнообразную подборку проверочных материалов, что позволит повысить усвоение материала, объективность его оценивания, повысить мотивацию учащихся и избежать натаскивания на определенные задания.

Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов подтверждает получение выпускниками 4 классов качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования. Проведение независимой экспертизы позволит осмысленно формировать УУД, что будет способствовать более качественной организации учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на обеспечение формирования таких личностных умений, как оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, определять, какая информация нужна для решения задачи, группировать факты и явления, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, вычитывать информацию, данную в неявном виде.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего образования

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся 5-9 классов успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы основного общего образования. Результаты представлены в таблицах 7 – 9.

Таблица 7

Динамика результатов образования обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	% успеваемости	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс (выпущены)
				Количество отличников	% качества	
2018-2019	15	100	47	0	0	15
2019-2020	15	100	53	0	0	15

В 2020 году выявлено постоянство динамики успеваемости и повышение качества знаний (на 7%).

Итоги ВПР во 5- 9 (4-8) классах, осень 2020 г.

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Кач-во знаний
Химия	Биалиев К.К.	9	5	5	0	3	2	0	100	60
История	Биалиева М.Х.	8	1	1	0	0	1	0	100	0
История	Биалиева М.Х.	7	2	1	0	0	1	0	100	0
История	Биалиева М.Х.	6	3	3	0	3	0	0	100	100
Обществознание	Биалиева М.Х.	7	2	2	0	1	1	0	100	50
Обществознание	Биалиева М.Х.	8	1	1	0	1	0	0	100	50
География	Кажгалиева О.Н.	7	2	2	0	1	1	0	100	100
Биология	Кажгалиева О.Н.	6	3	3	0	1	2	0	100	100
География	Кажгалиева О.Н.	8	1	1	0	1	0	0	100	100
Окружающий мир	Кажгалиева О.Н.	5	2	2	0	1	1	0	100	100
Биология	Кажгалиева О.Н.	8	1	1	0	1	0	0	100	100
Биология	Кажгалиева О.Н.	7	2	2	0	2	0	0	100	100
Математика	Равтович М.Д.	5	3	3	1	1	1	0	100	67
Математика	Равтович М.Д.	6	3	3	1	1	1	0	100	67
Математика	Равтович М.Д.	7	2	2	0	1	1	0	100	33
Математика	Равтович М.Д.	8	1	1	0	0	1	0	100	0
Математика	Равтович М.Д.	9	5	5	1	2	2	0	100	60

Русский язык	Биалиева Н.Х.	5	3	1	1	0	0	0	100	100
Русский язык	Биалиева Н.Х.	6	3	1	0	1	0	0	100	100
Русский язык	Биалиева Н.Х.	7	2	2	0	1	1	0	100	50
Русский язык	Биалиева Н.Х.	8	1	1	0	0	1	0	100	0
Русский язык	Биалиева Н.Х.	9	5	4	1	1	2	0	100	50

Таблица 8

Динамика результатов образования выпускников 9-х классов

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость	100	100
Качество	50	50
Количество:		
отличников	-	-
«4» и «5»	2	2
с одной «3»	-	1
с одной «4»	-	-

Качество образования в 9 классах осталось на прежнем уровне, количество успевающих на «4» и «5» не изменилось.

Следует обратить внимание на резервные показатели. Количество обучающихся, завершивших обучение с одной «4» и «3» не изменилось (см. таблицу 9).

Таблица 9

Сравнительные результаты резервных показателей обучающихся (2-9 классы)

Классы	Окончили 2018-2019 уч. год (чел.)		Окончили 2019-2020 уч. год (чел.)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
1-2	-	-	0	0
2-3	0	0	0	0
3-4	0	0	0	0
4-5	0	0	0	0
5-6	0	0	0	0
6-7	1	0	0	0
7-8	0	0	0	0
8-9	0	0	0	0
9	0	0	1	1
Всего	1	0	1	1

Таким образом, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на данную категорию обучающихся, выявить мотивационные, психолого-педагогические проблемы, позволяющие учащимся достигнуть успешности в обучении.

**Показатели оценки достижений предметных результатов
по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

В 2020 году из 4 учащихся к итоговой аттестации были допущены 4 человека, по итогам года получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки 4 человека, получили аттестат с отличием - 0 человек.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2020 году проходила в форме основного государственного экзамена.

В таблицах 10-11 представлена информация о динамике результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2 года.

Таблица 10

Обязательные предметы в 9 классе

Предмет	% успеваемости		Ср. балл		Ср. отметка	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	100	100	27	-	3,75	3,5
Математика	100	100	19	-	4	4

Таблица 11

Предметы по выбору в 9 классе

Предмет	% сдававших		% успеваемости		Ср. балл		Ср. отметка	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Обществознание	100	-	100	-	27,5	-	4	-
География	100	100	100	100	25,5	22	3,4	3,75
Биология	-	100	-	100	-	31,75	-	4

Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: обсудить результаты ГИА на педагогическом совете, заседании школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку учащихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно-психологического воздействия, педагогической поддержки.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Таблица 12

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>I уровень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные»	0	0	0	0	0	0

успехи в учении»						
2 уровень						
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0

Анализ сведений о награждении выпускников показывает: в школе отсутствуют выпускники, получившие аттестаты особого образца, в 2020 году нет учащихся 4 класса, награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Итоги творческой деятельности учащихся за 2020 год

Достижения обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах отсутствуют. Педагогический коллектив не мотивирует учащихся к внеурочной деятельности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план разработан по уровням обучения с учетом годового распределения часов и обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, регионального компонента содержания общего образования и создает условия для формирования компонента образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В течение 2018 года была организована работа факультативов, направленных на углубление знаний по предмету. Выбор осуществлялся с учетом запросов родителей.

Для организации образовательного процесса были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

Деятельность программ дополнена деятельностью школьных объединений, реализующих программы воспитания и социализации учащихся, организацией общественно-полезной деятельности, деятельностью школьного самоуправления, работой библиотеки.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В ОУ имеется 6 учебных кабинета, из них: 2 кабинета начальных классов, кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет физики, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, библиотека.

Для проведения лабораторных работ учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет

соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, спортивного зала, спортивной площадки.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью ГИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. ГИС СГО позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией является реализация жизненных планов учащихся. В 2020 году из выпускников 9 класса (4 человека) - 2 человека (50%) поступили в ссузы. Два выпускника 9 класса поступили в 10 классы (Гмелинская СШ, Харьковская СШ).

Таблица 13

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников школы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Продолжили обучение в 10 классе	0	0	2
Поступили в ссузы	4	4	2

В 2020 году выпускники продолжили свое образование в таких ссузах, как:

- ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»;
- ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум».
- Волгоградский педколледж

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его в развитии образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и

квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 8 педагогов.

Школа не испытывает дефицит педагогических кадров.

Таблица 14

Образовательный уровень учителей (в %)

Годы	2019	2020
Образование		
Высшее педагогическое	62,5	62,5
Среднее профессиональное педагогическое	37,5	37,5
Среднее профессиональное непедагогическое	0	0

Таблица 15

Стаж работы учителей

Стаж	0-1 год	2-4 года	5-9 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Годы					
2019	-	-	-	1	7
2020	0	0	0	1	7

Таблица 16

Возраст учителей

Возраст	До 30 лет	30-39 лет	40-50 лет	Старше 50 лет, в том числе пенсионеры	Средний возраст педагога
Годы					
2019	0	0	2	6	54,6
2020	0	0	2	6	54,6

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы: баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива.

Таблица 17

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ОУ, сведения об аттестованных педагогических работниках в 2020 году

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году		Количество/доля педагогических работников, имеющих категорию (кол-во/%)			Количество/доля педагогических работников, не аттестованных (кол-во/%)
подтвердили	не подтвердили	СЗД	ПКК	ВКК	
0	0	8/100	0/0	0/0	0/0

Выводы по анализу кадровых условий: низок квалификационный уровень педагогов, ни один учитель не имеет квалификационную категорию. Коллектив не мотивирован на прохождение аттестации на категорию, на повышение квалификации через прохождение аттестационных процедур.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской

Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания. Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1. 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами для читателей (2), стульями (7), деревянными стеллажами для книг односторонними (7).

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной литературой в соответствии с образовательной программой для:

- младшего школьного возраста (1 – 4 классы);
- среднего школьного возраста (5 – 8 классы);
- учебниками и учебными пособиями.

Выводы:

1. В 2020 году фонд библиотеки был пополнен учебной литературой в соответствии с образовательной программой. Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в 2020-2021 учебном году.
2. Дети и учителя своевременно ознакомлены с поступлениями новых книг в библиотеку.
3. Осуществляется контроль своевременного возврата книг в библиотеку.

1.10. Оценка материально-технической базы

Для реализации учебного плана в школе частично созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся функционируют библиотека, организована работа столовой в приспособленном помещении. Для проведения уроков физкультуры имеется спортивный зал. Имеется спортивное оборудование.

В учительской подключен к сети Интернет один компьютер. Информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Локальная сеть отсутствует.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности

обучающихся закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

«Вербенская ОШ» - филиал МКОУ «Гмелинская СШ им. В.П. Агаркова»
на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	28	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/54	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	0	балл

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	0	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0	человек/

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/62,5	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/62,5	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/37,5	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/37,5	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	человек/ %
1.29.1	Высшая	0 / 0	человек/ %
1.29.2	Первая	0/0	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/100	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	0/0	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 /75	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 /0	человек/ %

	работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/50	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9	кв. м

Директор



Л.В. Онищенко

Онищенко Л.В.

2.2. Анализ показателей деятельности «Вербенская ОШ» - филиала МКОУ «Гмелинская СШ им. В.П. Агаркова»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об удовлетворительном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях на следующем уровне или в организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно эффективна работа по выявлению и развитию способностей детей;

- низок квалификационный уровень педагогов;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;

- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.